

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

СБОРНИК
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
ТРУДОВ

ВЫПУСК 7



МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Сборник научно-методических трудов

Выпуск 7

Издательство
Нижегородского
государственного
университета
2013

наоборот», «Бывает — не бывает», «Последовательные картинки».

Итак, умственная зрелость дошкольника включает:

- чёткое дифференцированное восприятие;
- произвольную концентрацию внимания;
- аналитическое мышление (умение устанавливать существенные признаки, связи между явлениями);
- рациональный подход к действительности;
- способность к логическому запоминанию;
- интерес к новым заданиям, новым приёмам;
- развитую речь, богатый словарный запас.

Активизации всех этих психических процессов способствуют следующие методы и приёмы:

- наглядность;
- игра или элементы игры;
- сюрпризность;
- новизна;
- занимательность;
- неожиданность;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- пластико-ритмическая гимнастика, которая строится на импровизации в образных движениях;
- двигательнo-оздоровительные паузы, которые могут быть достаточно динамичными, шумными;
- проблемно-поисковые методы;
- высокий темп ведения занятия (так как низкий темп расслабляет детей);
- избегание антистимулов и т.д.

И самое главное, при организации занятий необходимо всегда помнить, что знания и умения, усвоенные без желания и интереса, неокрашенные собственным положительным отношением, не становятся активным достоянием ребёнка. Эмоциональный настрой в течение всего занятия поддерживает и стимулирует познавательную активность детей.

В.И.Петрова

воспитатель МБДОУ ДСКВ № 29 «Ёлочка»,
г.Нижегород

РОЛЬ ВАЛЕОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

От чего же зависит здоровье ребенка? Статистика утверждает, что на 20% от наследственных факторов, на 20% — от условий внешней среды, т.е. экологии, на 10% — от деятельности системы здравоохранения, а на 50% — от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. Если на первые 50% здоровья мы, педагоги, повлиять не можем, то другие 50% мы можем и должны дать нашим воспитанникам. Возможно ли это в таком юном возрасте? При создании определенных условий — возможно. Необходимо погружение ребенка в особую организованную жизненную среду, формирующую привычки здорового образа жизни без их декларирования взрослыми. Для этого важно уметь конструировать познавательную деятельность детей на занятиях, в быту и в игре. Поэтому именно на этапе дошкольного возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Процесс обучения здоровому образу жизни неразрывно связан с двигательной активностью как мощным и стимулирующим фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Именно на основе интереса детей к физкультурной деятельности следует формировать умения и навыки обеспечения здоровой жизнедеятельности, мотивацию на здоровье. Огромное значение мы придаем двигательной активности детей в течение дня. В настоящее время она составляет более 70% всего времени, которое ребенок проводит в детском саду.

В последние годы одной из ведущих стала идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и

результат успешного педагогического процесса. Применительно к дошкольному образованию валеология ставит своей целью обучение детей основным гигиеническим правилам и нормам, формирование представлений дошкольника о себе, укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни: активный труд, рациональный отдых, закаливание, занятия физкультурой и саморазвитием, рациональное и полноценное питание, личная гигиена, своевременное обращение к врачу и др.

«Валеология» в детском саду — первый важный этап непрерывного валеологического образования человека, который должен обеспечить реализацию таких задач, как воспитание у детей сознания того, что человек — часть природы и общества; установление гармоничных отношений детей с живой и неживой природой; формирование личности ребенка; воспитание привычек личной гигиены; закаливание ребенка и развитие его двигательной активности; профилактика и устранение вредных привычек.

В детском саду ведется работа по воспитанию валеологической культуры у детей с использованием нетрадиционных форм и методов оздоровления. Основная цель этой работы — создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья; формирование психологического здоровья дошкольника как важного фактора здоровья человека в целом. Педагогическая задача состоит в том, чтобы не задавить ребенка потоком пока еще неосознанной информации, дать возможность поразмышлять, подумать, прислушаться к своему организму.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни. Особое внимание следует уделять следующим компонентам ЗОЖ: занятия физкультурой, прогулки, рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия познавательно-эвристического характера с целью формирования у детей представлений об организме человека, закаливание, создание условий для полноценного сна; дружелюбное отношение друг к другу; формирование понятия «не вреди себе сам».

Формирование культуры ЗОЖ проходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО. Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности на занятии. Образовательная деятельность требует от детей длительного напряжения, связанного с поддержанием определенной позы и значительными зрительными нагрузками. В связи с этим в учебно-воспитательный процесс я включаю оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физминутки, а также оздоровительные минутки, которые содержат не только физические упражнения, но и «этюды для души» (например, «Сотвори солнце в себе»). Оздоровительные паузы комбинирую, включаю физические упражнения для осанки и несколько упражнений для глаз, рук или стоп. Задача оздоровительных пауз — дать знания, выработать умения и навыки, необходимые каждому ребенку для укрепления позвоночника, стоп, рук, для красивой осанки, снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия. Таким образом, осуществляется комплексный подход в формировании культуры ЗОЖ у воспитанников ДОО.

С целью выяснения уровня валеологической культуры и определения содержания, формы и методов работы, была проделана предварительная работа: наблюдение за поведением детей, беседы с детьми. В результате было выявлено: зачастую небрежное отношение детей к своему здоровью объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Родители стараются прививать ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением здоровья. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у дошкольников необходима совместная работа педагогов и родителей. Формирование здорового образа жизни у дошкольников требует от воспитателя овладения суммой определенных знаний по валеологии и изучению разных приемов работы с детьми, а также пропаганды валеологических знаний среди родителей.

В содержании работы по валеологическому воспитанию значительное место занимает проведение с детьми занятий познавательного характера: знакомство с элементарными знаниями о внешних органах человека, с основами первой помощи при травмах, безопасности поведения. Мною разработаны такие занятия:

«Я и мое тело», «В гостях у Мойдодыра», «Чтобы зубы были здоровыми», «Путешествие в страну Здоровячков», «Хотим быть здоровыми» с использованием средств мультимедиа и др.

Одним из обязательных условий воспитания валеологической культуры ребенка является культура семьи. Ее становление и обогащение осуществляется с помощью следующих форм взаимодействия с родителями: анкетирование, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, тематические выставки, опросы. Одной из важнейших форм работы по взаимодействию с родителями является клуб «Здоровячок», цель которого — обогатить знания родителей о здоровом образе жизни и просветить посредством организации специальных практических занятий.

Решая задачи по формированию ЗОЖ, педагог в обязательном порядке должен применять в работе: гимнастику для глаз, оздоровительные минутки, самомассаж, точечный массаж, музыкальную терапию и т.д., с целью снятия напряжения, а также оздоровительно-профилактического действия. Так, шаг за шагом ребенок накапливает опыт сохранения и поддержания здоровья, овладевает соответствующей компетентностью, стремится проявлять ее.

Об эффективности разработанных мероприятий по воспитанию здорового образа жизни свидетельствует положительная динамика в валеологическом развитии дошкольников: сформировались представления о своем теле и организме, повысился интерес детей к оздоровлению собственного организма, появилось умение у детей определять свое состояние и ощущение, сформировались навыки ведения здорового образа жизни, снизился уровень заболеваемости.

Быть здоровым — естественное желание каждого человека. Считаю, что важно с самого детства формировать у человека здоровый образ жизни. Надо учить ребенка любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.